

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология ортопедическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стоматология ортопедическая» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Стоматология ортопедическая» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 27 зачетных единицы;
- 972 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Стоматология ортопедическая» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	знать: - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику болезней твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников с целью профилактики стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы первичной и вторичной профилактики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диспансеризации больных; - методами диагностики болезней твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-рентгенологический и лабораторные методы обследования больных с стоматологической патологией; - клиническую картину, особенности течения наиболее часто встречающихся заболеваний в стоматологии терапевтической, с целью их точной диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез жизни, заболевания, провести объективное обследование больного; - поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - чтением различных видов рентгенограмм; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и другим врачам-специалистам; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и правила получения информированного согласия пациента на проведение лечебной деятельности; - этиологию, патогенез, принципы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - свойства, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, стоматологических материалов и препаратов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, оказать необходимую срочную помощь; - разработать индивидуальный план лечения больного со стоматологической патологией; - сформулировать показания к выбранному методу лечения; - вести учетно-отчетную медицинскую документацию - применять медицинский инструментарий и лекарственные препараты в лечебной деятельности; 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы асептики и антисептики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами инфильтрационной и проводниковой анестезии; - методами устранения возможных осложнений при проведении местной анестезии; - методами комплексной терапии заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - мануальными навыками в консервативной и восстановительной терапии; 	
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

10.1.1.3.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; - профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача- 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

	<p>стоматолога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; 	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; - способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>уметь: - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; -проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>знать: - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; уметь: - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; владеть: - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с</p>	<p>знать: - анатомию головы и шеи (иннервацию, лимфатическую систему, кровоснабжение и т.д.), в т.ч. анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и общие сведения о сроках прорезывания анатомии и гистологии зубов; - методы диагностики в ортопедической стоматологии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,</p>

<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>(визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортопедического лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; - методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания; - методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области; - диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и т.д.), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями; 	<p>ситуационные задачи; демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-6 в диагностической деятельности: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков.</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.); - методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию); - методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава; - методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания; - методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение; - клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений); - методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов); - методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.); - методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, СВW-система замковых микромостов для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования; - методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции); - способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для 	
--	--	--

	<p>получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план ортопедического лечения; - профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии); - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней; - современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы; - современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; - навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; - навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации; - основными методами лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; - основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени; - методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; - техникой избирательного пришлифовывания зубов при всех видах окклюзии; - методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; 	
<p>ПК-8 в лечебной деятельности: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой, технологией и правилами оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях во время стоматологического приема (обморок, эпилепсия, стенокардия, анафилактический шок, бронхиальная астма и т.д.); - методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование,</p>

<p>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>- назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; владеть: - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее;</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; владеть: - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать: - принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению; - вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; - социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать: - структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи; уметь: - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций; - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>ПК-13 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>знать: - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	---

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	Сам. раб.	всего
1-й семестр							
1.	Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии	УК-1, 3, ПК-5, 7, 8	4	12		2	4
2.	Анатомо-физиологическое строение жевательного аппарата	УК-1, 3, ПК-2, 3, 4, 5, 6		24		12	50
3.	Общие принципы планирования ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2	24		12	37
4.	Материаловедение в ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	30		12	35
5.	Дефекты коронковой части зубов	УК-1, 3, ПК-5, 6, 7, 8	4	48		34	82
6.	Ортопедическое лечение при дефектах зубных рядов	УК-1, 3, ПК-5, 6, 7, 8	2	30		32	80
Итого 1-й семестр:			16	168		104	288
2-й семестр							
7.	Дефекты зубных рядов. Ортопедическое лечение несъемными протезами	УК-1, 3, ПК-5, 6, 7, 8	6	90		34	130
8.	Лечение пациентов с дефектами зубных рядов съёмными протезами	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	44		34	86
Итого 2-й семестр:			14	134		68	216
3-й семестр							
9.	Особенности ортопедического лечения при частичной потере зубов	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	48		18	88

10.	Ортопедическое лечение у больных с патологией тканей пародонта	УК-1, 3, ПК-5, 6, 7, 8	2	48		24	74
11.	Полное отсутствие зубов	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	64		32	78
12.	Патологическая стираемость зубов. Особенности ортопедического лечения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	24		18	48
	Итого 3-й семестр:		12	184		92	288
4-й семестр							
13.	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов при дефектах зубных рядов	УК-1, 3, ПК-5, 6, 7, 8	16	126		38	180
	Итого 4-й семестр:		16	126		38	180
	Итого:		58	612		302	972

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

1. Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии.

Методы обследования пациентов и диагностика. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия и электрометрия. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Рентгенологические методы исследования: внутриротовая контактная рентгенография, внутриротовая рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Томография, увеличенная панорамная рентгенография, электрорентгенография. Телерентгенологическое исследование. Компьютерная томография. Антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг. Изучение отдельных моделей челюстей. Абсолютная сила жевательных мышц, жевательное давление и методы их определения. Гнатодинамометрия. Выносливость пародонта к нагрузке. Функциональная анатомия пародонта. Иннервация периодонта. Рефлексы, возникающие в области зубочелюстной системы. Функциональные жевательные звенья. Физиологические изменения зубов и пародонта. Стирание зубов. Методы определения жевательной эффективности: статические методы, пародонтограмма, функциональные методы определения жевательной эффективности, жевательные пробы. Графические методы регистрации движений нижней челюсти и функционального состояния мышц. Мастикациография. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц. Электромиомастикациография. Мастикациодинамометрия. Миотонометрия. Миография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический. Микротоки в полости рта. Непереносимость протезных материалов. Непереносимость к сплавам металлов и базисным материалам. Методы диагностики и формулировка диагноза.

2.Анатомо-физиологическое строение жевательного аппарата. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие. Основные мышцы, участвующие в жевании. Височно-нижнечелюстной сустав. Сравнительная анатомия височно-нижнечелюстного сустава животных и человека. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава человек. Артикуляция и окклюзия. Признаки центральной окклюзии при ортогнатическом прикусе. Сагиттальные движения нижней челюсти. Боковые или трансверзальные движения нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие. Верхняя и нижняя челюсти. Строение зубных рядов. Зубные дуги и их форма Височно-нижнечелюстной сустав. Основные мышцы, участвующие в жевании. Общее описание зубов. Гистология строения тканей зуба. Анатомия постоянных зубов.

3. Общие принципы планирования ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области. Подготовка больного к протезированию зубов. Оздоровительные мероприятия в полости рта при подготовке больного к протезированию. Использование корней зубов при подготовке полости рта к протезированию. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта. Специальная подготовка полости рта к протезированию. Боль и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии. Терапевтическая специальная подготовка. Показания к депульпированию зубов при подготовке полости рта к протезированию. Хирургическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Удаление экзостозов. Пластика альвеолярного отростка. Дентальная имплантация. Устранение тяжей и рубцов на слизистой оболочке протезного ложа. Иссечение подвижной слизистой оболочки альвеолярного гребня. Углубление преддверия полости рта. Углубление дна полости рта. Перемещение подбородочного

сосудисто-нервного пучка. Ортопедическая и (или) ортодонтическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Выравнивание окклюзионной поверхности зубных рядов путем восстановления прикуса. Ортодонтический метод исправления окклюзионной поверхности. Аппаратурно-хирургический метод исправления окклюзионной поверхности зубных рядов. Протетический метод.

4. Материаловедение в ортопедической стоматологии. Клиническое материаловедение. Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к основным материалам. Стоматологические оттискные материалы. Характеристика оттисков и методика их получения. Основные понятия и определения. Кристаллизующиеся оттискные массы (гипс, термопластические, эластические, альгинатные, силиконовые, полиэфирные). Материалы для моделирования: восковые материалы (природные воски, минеральные воски, животные воски, растительные воски, синтетические воски). Восковые смеси. Воск базисный. Воск бюгельный. Воск моделировочный для несъемных протезов. Литьевые восковые смеси. Металлы и сплавы, применяемые в ортопедической стоматологии. Кристаллическое строение металлов. Взаимодействие металла со средой. Сплавы: термическая обработка, свойства сплавов и клиничко-технологические требования к ним, технология обработки сплавов. Сплавы, применяемые в клинической стоматологии, их состав и свойства. Нержавеющие стали. Сплавы хрома и кобальта. Сплавы из благородных металлов. Легкоплавкие сплавы. Сплавы титана. Формовочные материалы. Материалы для отделки стоматологических изделий. Абразивные материалы. Полировочные средства. Изоляционные и покрывные материалы. Прочие материалы. Полимерные материалы. Термопластичные (обратимые) полимеры. Терморезистивные (необратимые) полимеры. Термостабильные высокомолекулярные соединения. Полимеризация. Поликонденсация. Пластмассы холодного отверждения. Технология применения акриловых пластмасс, возможные изменения их свойств. Базисные материалы. Физико-химические свойства сополимеров. Материалы для реставрации базисов съемных пластиночных протезов. Материалы для индивидуальных оттискных ложек. Искусственные зубы. Общие сведения. Классификация керамических масс. Металлокерамика. Сплавы и керамические массы для металлокерамических зубных протезов. Ситаллы.

5. Дефекты коронковой части зубов. Этиология, патогенез. Классификация полостей. Методы лечения при частичном разрушении коронок зубов. Классификация вкладок. Сравнительная характеристика микропротезов и прямых реставраций. Показания к применению вкладок. Общие принципы формирования полостей под вкладки. Особенности формирования полостей разных классов при протезировании вкладками. Общие клиничко-лабораторные этапы изготовления вкладок. Технологические особенности изготовления вкладок из различных конструктивных материалов. Фиксация вкладок. Композитные вкладки. Керамические вкладки. Сравнительная характеристика не прямых композитных и керамических реставраций. Изготовление керамических вкладок методом компьютерного фрезерования. Клиничко-лабораторные этапы изготовления керамических вкладок на примере системы CEREC. Непрямые виниры, показания к изготовлению. Непрямые виниры. Комплексная защита и профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Способы защиты препарированного дентина. Зоны безопасности при препарировании (расположение пульпарной полости). Общие принципы препарирования под виниры. Препарирование пришеечной области. Препарирование проксимальных областей. Препарирование режущего края. Этапы одонтопрепарирования под виниры и инструментарий. Препарирование отдельными борами. Препарирование зубов под виниры набором боров. Эстетические аспекты препарирования под виниры. Препарирование зубов под виниры, изготовленные по методике CEREC. Особенности препарирования зубов под виниры и керамические коронки из различных керамических материалов. Критерии оценки качества препарирования зубов под виниры. Профилактика

ошибок и осложнений при одонтопрепарировании под виниры. Культевые штифтовые вкладки. Показания и противопоказания к применению. Требования, предъявляемые к препарированию зубов под вкладки. Методы моделирования штифтовых вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления культовых штифтовых вкладок. Профилактика ошибок и осложнений.

Методы лечения при полном разрушении коронок зубов. Восстановление разрушенных зубов искусственными коронками. Показания к применению коронок. Осложнения во время препарирования. Оттиски и ложки для оттисков. Требования, предъявляемые к анатомическому оттиску. Получение гипсовой модели. Определение центрального соотношения челюстей. Изготовление коронки гальваническим путем. Пластмассовые коронки. Особенности препарирования зуба. Технология изготовления пластмассовой коронки. Отделка, шлифовка и полировка пластмассовой коронки. Наложение и фиксация пластмассовой коронки. Экваторная коронка. Телескопические коронки. Полуколонки и трехчетвертные коронки. Коронки провизорные (временные). Металлопластмассовые коронки. Металлопластмассовые коронки на штампованной основе. Литые металлопластмассовые коронки. Цельнокерамические коронки. Противопоказания к цельнокерамическим коронкам. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических коронок. Особенности препарирования зубов под цельнокерамические коронки. Получение оттисков. Защита препарированных зубов. Определение цвета искусственной коронки. Получение модели, нанесение фарфоровой массы и обжиг. Возможные ошибки и осложнения при лечении цельнокерамических коронок. Лечение пациентов с дефектами зубов металлокерамическими коронками. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических протезов. Подготовка зубов под металлокерамические коронки. Методика получения оттисков. Припасовка литого колпачка. Проверка металлокерамической коронки. Наложение металлокерамической коронки. Протезирование штифтовым зубом с искусственной культей.

6. Ортопедическое лечение при дефектах зубных рядов. Дефекты зубного ряда. Изменения в зубочелюстной системе. Классификация дефектов. Диагностика. Врачебная тактика и методы лечения. Клиника. Функциональная перегрузка зубов. Патологическая окклюзия. Виды травматической окклюзии. Механизм возникновения травматической окклюзии. Артикуляционное равновесие. Относительная устойчивость физиологического равновесия по А.Я. Катцу. Изменения височно-челюстного сустава в связи с потерей зубов. Функциональная перегрузка височно-челюстного сустава. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами. Несъемные мостовидные протезы. Общее понятие, составные элементы, показания. Биомеханика мостовидных протезов.

7. Дефекты зубных рядов. Ортопедическое лечение несъемными протезами. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Наложение и фиксация мостовидного протеза. Цельнолитой мостовидный протез. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза на огнеупорной модели. Мостовидные протезы из пластмассы. Комбинированные мостовидные протезы (с пластмассовой облицовкой). Паяный комбинированный мостовидный протез. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовым покрытием. Замещение дефектов зубного ряда металлокерамическими мостовидными протезами: показания и противопоказания. Особенности конструирования и применения металлокерамических протезов при аномалиях прикуса, пародонтите и патологической стираемости. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза. Факторы, влияющие на взаимосвязь металлического каркаса с керамической облицовкой. Мостовидные протезы с опорой на штифтовых конструкциях и полуколонках. Мостовидные протезы с опорным (якорным) элементом в виде вкладки. Мостовидные протезы при конвергенции и

дивергенции опорных зубов. Ошибки при замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Техника снятия металлических коронок с зубов во время их припасовки и укрепленных на зубах цементом. Адгезионные мостовидные протезы. Понятие, показания и противопоказания, технология изготовления.

8. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов съёмными протезами.

Протезирование при односторонних включенных дефектах зубного ряда съёмными протезами. Конструкция современного частично съёмного протеза. Базис протеза. Границы базиса протеза на верхней челюсти. Границы базиса протеза на нижней челюсти. Принципы фиксации съёмных протезов. Анатомическая ретенция. Кламмерная фиксация протезов. Удерживающие кламмеры. Кламмерная линия. Виды кламмеров. Искусственные зубы. Пластмассовые зубы. Метод получения функционального оттиска при протезировании больных с частичной потерей зубов. Последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления частичного съёмного пластиночного протеза. Проверка конструкции протеза. Протезирование при одиночно стоящих зубах верхней и нижней челюстей. Бюгельные протезы. Основные конструктивные элементы. Показания и противопоказания к бюгельным протезам. Применение различных систем крепления в зависимости от вида дефекта зубного ряда. Принципы разгрузки опорных зубов при концевых дефектах. Получение оттисков при изготовлении бюгельных протезов. Определение центральной окклюзии. Параллелометрия. Типы параллелометров и основные правила параллелометрии. Понятие о ретенционной точке и методы ее определения. Наложение частично съёмного протеза. Обучение пациента правилам пользования. Принцип законченности лечения. Нарушение речи. Нарушение тактильной, температурной чувствительности и вкуса. Процессы привыкания к съёмным протезам. Оценка эффективности протезирования.

9. Особенности ортопедического лечения при частичной потере зубов.

Непосредственное протезирование при частичной потере зубов (иммедиат-протезы). Определение, показания, краткая историческая справка, методы и их обоснование. Съёмный пластиночный протез с металлическим базисом. Особенности обследования пациентов. Технология изготовления литого базиса. Съёмный протез с металлизированным пластмассовым базисом. Причины поломки съёмных протезов и методы их исправления. Починка протеза из пластмассы с добавлением зуба или кламмера. Устранение поломок зубов из фарфора. Починка протезов при помощи самотвердеющей пластмассы.

10. Ортопедическое лечение у больных с патологией тканей пародонта.

Заболевания пародонта. Методы ортопедического лечения и профилактики. Функциональная травматическая перегрузка пародонта. Задачи ортопедического лечения. Метод избирательного пришлифовывания: последовательность методики избирательного пришлифовывания зубов. Маркировка супраконтактов. Обзорные окклюдодиаграммы. Ортодонтические вмешательства при лечении заболеваний пародонта. Биомеханические основы шинирования. Требования, предъявляемые к шинам. Виды шинирования и классификация шин. Постоянные шины. Несъёмные шины. Шины для передних зубов. Трансрадикалярная (эндодонто-эндоссальная) имплантация. Шины для боковых зубов. Съёмные шины. Единая шина для зубного ряда. Сравнительная оценка съёмных и несъёмных шин. Основные виды иммобилизации зубов. Особенности замещения дефектов зубного ряда при заболеваниях пародонта. Результаты лечения и критерии излечения заболеваний пародонта.

11. Полное отсутствие зубов.

Влияние этиологического фактора, возраста, давности удаления различных групп зубов. Макро- и микроскопические изменения в лицевом скелете, челюстных костях при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубого рта. Старческая прогения. Классификация беззубых челюстей. Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа беззубых челюстей. Подготовка пациентов к протезированию. Психологическая подготовка. Подготовка при значительном

смещении нижней челюсти и снижении межальвеолярной высоты. Одиночные зубы и корни. Гиперплазия слизистой оболочки. Костные выступы. Пластика альвеолярного отростка. Особенности приема пациентов старшего и преклонного возраста. Фиксация полных съемных протезов: биомеханические методы, физические методы, биофизический метод фиксации и стабилизации протезов. Функциональные оттиски и их классификация. Податливость и восприятие нагрузки слизистой оболочкой протезного ложа. Получение анатомических слепков. Изготовление индивидуальной ложки. Припасовка индивидуальной ложки. Методика получения слепка с дифференцированным давлением. Получение функционального оттиска при наличии подвижного альвеолярного гребня. Получение рабочих моделей беззубых челюстей. Определение центрального соотношения челюстей. Роль лицевой дуги в определении характера движения нижней челюсти. Определение межальвеолярной высоты. Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты. Фиксация центрального соотношения челюстей. Проверка конструкции полного съемного протеза. Сферическая теория строения окклюзионной поверхности. Законы артикуляции. Современные взгляды на окклюзионные соотношения искусственных зубных рядов. Постановка искусственных зубов в окклюдаторе по стеклу и в артикуляторах. Постановка зубов по индивидуальным окклюзионным кривым. Возможные ошибки в определении центрального соотношения челюстей; причины, признаки, последствия. Исправление их при проверке конструкции протезов. Объемное моделирование поверхности базиса полного протеза для нижней челюсти и особенности постановки зубов. Беззубая нижняя челюсть. Собственно подъязычное пространство. Оформление язычной и вестибулярной поверхностей и краев базиса полного протеза. Наложение протеза, правила пользования и адаптации. Коррекция протезов. Особенности ортопедического лечения больных при неблагоприятных анатомических особенностях тканей протезного ложа, повышенной болевой чувствительности слизистой оболочки, хронических заболеваний слизистой оболочки, при повторном протезировании, при одиночно сохранившемся зубе. Протезирование при повышенном рвотном рефлексе. Протезирование при патологии слизистой оболочки полости рта. Протезы с двухслойным базисом. Реакция тканей протезного ложа, дифференциальная диагностика. Сроки и особенности повторного лечения больных, пользующихся съемными протезами. Онкологическая настороженность. Критерии фиксации протезов при полном отсутствии зубов. Механизм адаптации. Реабилитация. Диспансеризация. Стоматологическая имплантация, как метод улучшения фиксации пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

12. Патологическая стираемость зубов. Особенности ортопедического лечения.

Патологическая стираемость зубов. Краткие сведения о твердых тканях коронки зуба. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Формы патологической стираемости зубов. Ортопедическое лечение патологической стираемости зубов. Ортодонтический метод исправления окклюзионной поверхности. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Методы ортопедического лечения и профилактики. Классификация заболеваний. Методика обследования пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Объективное обследование. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава. Пальпация жевательных мышц. Исследование суставного шума. Рентгенологические методы исследования. Графические методы исследования. Дисфункциональное состояние височно-нижнечелюстного сустава. Особенности ортопедической помощи больным с парафункциями жевательных мышц. Некоторые критерии диагностики психосоматических расстройств. Ортодонтическое лечение перед протезированием.

13. Ортопедическое лечение с использованием имплантатов при дефектах зубных рядов. Особенности обследования больных. Показания и противопоказания к дентальной имплантации. Подготовка пациента к дентальной имплантации. Материалы, применяемые в имплантологии. Конструкции имплантатов. Классификация дентальных имплантатов. Методы имплантации. Способы протезирования зубов с использованием

имплантатов. Конструирование зубных протезов с использованием имплантатов. Виды стоматологической имплантации. Протезирование несъемными конструкциями с опорой на денральные имплантаты. Протезирование съемными конструкциями с опорой на денральные имплантаты. Виды съемного протезирования на имплантатах. Ортодонтические имплантаты Гигиенический уход за протезами, опирающимися на денральные имплантаты. Планирование имплантации и протезирования выполнялось в рамках полного цифрового протокола. Сбор цифровых данных. Виртуальное планирование. Имплантация с помощью шаблона. Цифровой оттиск. Планирование конструкции с помощью CAD/CAM. Фрезерование конструкции с помощью CAD/CAM. Индивидуализация конструкции. Фиксация конструкции в полости рта.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Обезболивание в ортопедической стоматологии	1. Стоматологическая установка Progmatic QH2028 1 шт. 2. Столик инструментальный, с закрепленным непрокальваемым контейнером для отходов класса Б 1 шт. 3. Приспособление для высушивания рук (допускается имитация) 1 шт. 4. Стоматологический стул (для доктора) 1 шт. 5. Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации (сбора отходов класса А, класса Б) и контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт. 6. Набор инструментов в	1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт. 2. Стол рабочий (рабочая поверхность) 1 шт. 3. Стул 1 шт.	1. Раствор антисептика для обработки рук (допускается имитация) 1 фл. 2. Раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация) 1 фл. 3. Иглы для карпульного шприца разных размеров (30G x 21 мм, 27G x 35 мм) минимально 1 шт. 4. Карпулы или ампулы с анестетиками 2 шт. 5. Медицинская карта стоматологического больного (заполненная) 1 шт. 6. Бланк информированного

	<p>имитации стерильной упаковки: - лоток – 1 шт. - шпатель медицинский – 1 шт. - пинцет стоматологический – 1 шт. - стоматологическое зеркало – 1 шт. - карпульный шприц (допускается одноразовый шприц) 1 набор 7. Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, 100 мл (допускается имитация) 1 фл.</p>		<p>добровольного согласия (заполненный) 1 шт.</p>
<p>Препарирование зуба под коронку</p>	<p>1. Стоматологическая установка Prognatic QH2028 1 шт. 2. Столик инструментальный с закрепленным жестким контейнером для сбора отходов класса Б 1 шт. 3. Средство для обработки рук 1 шт. 4. Стоматологический стул 1 шт. 5. Тележка с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса А и Б 1 шт. 6. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки - лоток (1 шт.) - пинцет стоматологический (2 шт.) - зеркало стоматологическое (1 шт.) - зонд стоматологический (1 шт.) - экскаватор (1 шт.) 1 шт. 7. Наконечник турбинный 2 шт. 8. Наконечник угловой</p>	<p>1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Одноразовая медицинская шапочка 1 шт. 2. Одноразовая медицинская маска 1 шт. 3. Перчатки разных размеров 1 пара 4. Одноразовая салфетка 1 шт. 5. Ватные шарики 2 шт. 6. Слюноотсос 1 шт. 7. Силиконовая оттискная масса высокой вязкости 1 уп. на 10 аккредитуемых 8. Фасонные алмазные (пиковидные, фиссурные, оливовидные, пламевидные) головки, торцевые боры, колесовидные алмазные фасонные маркерочные головки; цилиндрические твёрдосплавные боры для</p>

	<p>для микромотора, повышающий скорость вращения для турбинных боров 2 шт.</p> <p>9. Антисептик (имитация) 1 шт.</p> <p>10. Полоски базисного воска 1 шт.</p> <p>11. Калиброванные специальные резиновые полоски 1 шт.</p> <p>12. Артикуляционный спрей 1 шт.</p> <p>13. Защитные очки 1 шт.</p> <p>14. Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, 100 мл (допускается имитация) 1 фл.</p> <p>15. Контейнер для дезинфекции инструментов 1 шт.</p> <p>16. Запас упаковок для имитации стерильных упаковок 10 шт.</p>		<p>препарирования дентина 1 комплект на 5-10 аккредитуемых</p> <p>9. Медицинская карта стоматологического больного 1 шт.</p>
<p>Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска</p>	<p>1. Стоматологическая установка Prognatic QH2028 1 шт</p> <p>2. Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б 1 шт.</p> <p>3. Стоматологический стул (для доктора) 1 шт.</p> <p>4. Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации 1 шт.</p> <p>5. Раковина 1 шт.</p> <p>6. Средство для обработки рук 1 шт.</p> <p>7. Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт.</p>	<p>1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Одноразовые шапочки 1 шт.</p> <p>2. Одноразовые маски 1 шт.</p> <p>3. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара</p> <p>4. Одноразовые салфетки 1 шт.</p> <p>5. Защитные очки 1 шт.</p> <p>6. Раствор антисептика для обработки рук (допускается имитация) 2 мл.</p>

	<p>8. Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров 1 шт.</p> <p>9. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки лоток – 1 шт.– пинцет стоматологический – 2 шт.– зеркало стоматологическое – 1 шт.– зонд стоматологический – 1 шт.– экскаватор – 1 шт.– шпатель – 1 шт.– гладилка – 1 шт.– зонд угловой – 1 шт.– 1 шт.</p> <p>10. Бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы 1 шт.</p> <p>11. Адгезив для ложки 1 шт.</p> <p>12. Оттискные ложки для верхней и нижней челюсти 1-2 шт.</p> <p>13. Скальпель 1 шт.</p> <p>14. Ретракционная нить 1 шт.</p> <p>15. Силиконовый оттискной материал</p> <p>Упаковка</p>		
<p>Осмотр полости рта</p>	<p>1. Стоматологическая установка Progmatic QH2028 1 шт.</p> <p>2. Столик инструментальный 1 шт.</p> <p>3. Стоматологический стул 1 шт.</p> <p>4. Тележка с расходными материалами 1 шт.</p> <p>5. Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: - лоток – 1 шт.</p>	<p>1. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.</p> <p>2. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт.</p> <p>3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт.</p> <p>4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара</p> <p>2. Одноразовая маска 1 шт.</p> <p>3. Одноразовая шапочка 1 шт.</p> <p>4. Одноразовая салфетка 1 шт.</p> <p>5. Раствор антисептика для обработки рук (имитация) 1 фл.</p> <p>6. Краситель для индикации зубного налета (имитация) 1</p>

	<p>- пинцет стоматологический – 2 шт.</p> <p>- зеркало стоматологическое – 1 шт.</p> <p>- зонд стоматологический – 1 шт.</p> <p>- зонд пародонтологический -1 шт. (имитация) 1 шт.</p> <p>6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт.</p> <p>7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.</p> <p>8. Запас упаковок для имитации стерильных упаковок 10 шт.</p>		<p>фл.</p> <p>7. Медицинская карта стоматологического больного 1 шт.</p> <p>8. Бланк добровольного информированного согласия 1 шт.</p>
--	---	--	--

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: Учебник.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 350 с., ил.
2. Глыбина Т. А. Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов : учебное пособие / Т. А. Глыбина, М. Ю. Бойков, П. Г. Богоевич ; ред. М. В. Козлова ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2019. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 91-92.
3. Жулев Е.Н. Ортопедическая стоматология: Учебник. – М.: Мед.информ. Агентство, 2012. – 824 с.
4. Каламкарров Х.А. Избранные лекции по ортопедической стоматологии: руководство для врачей. – М.. 2007. – 58 с.
5. Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред.: И. Ю. Лебедеко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. : ил.
6. Ортопедическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация России ; ред.: С. Д. Арутюнов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).
7. Ортопедическая стоматология: Рук-во для врачей, зубных техников, студентов стоматологических факультетов вузов / Н.Г. Аболмасов и др. – М.: Медпресс-информ, 2005. – 497 с.

8. Ортопедическая стоматология: Учебник / Под ред. Э.С. Каливраджьяна и др.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-800 с., ил.
9. Ортопедическая стоматология: учебник для студентов мед.вузов. – М., 2007. – 496 с.
10. Трезубов В.Н. и др. Ортопедическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов. – СПб.: Фолиант, 2005. – 591 с.
11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216 с.
12. Юшманова Т.Н., Скрипова Н.В. Материаловедение в ортопедической стоматологии. Конструкционные и вспомогательные материалы: учебное пособие. – Архангельск: СГМУ, 2006. – 191 с.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Медицинская визуализация. – 2013- .
Здравоохранение. – 2013- .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .
Стоматология. – 2013- .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные

формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть:	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; - организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

	программ;	
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

здоровья окружающих	<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
ПК-13	знать:	Лекции,

<p>в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
---	--	---

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4	2	10		6	18
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 10, 11, 12, 13	1	8		6	15
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	6		6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	6		6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания

специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. :СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов А.И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации: монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М.: Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.

13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У.Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически

применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
Профессиональные компетенции:		
ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к	знать: - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; владеть:	Лекции, семинары, практические занятия.

формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов.	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
--	--	---

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-10	2	8		8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-10	1	8		6	15
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-10	1	8		6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-10	1	6		4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-10	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель

реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста. Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии. Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>(медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
<p>ПК-8 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные</p>

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и 	<p>задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	---	--

<p>ПК-13 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>угрожающих жизни состояниях.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; - навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; - основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	---

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
--	---	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
3-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 8, 13	2	2	2	6
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 8, 13	2	6	4	12
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 8, 13		12	6	18
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 8, 13	2	10	8	20
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 8, 13		6	10	16
Итого:			6	36	30	72

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных

поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при

эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 368с.,ил.
2. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник. –М.: Медицина, 2004. -463 с.
3. Пивоваров Ю.П. и др. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. -527 с.
4. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ВЕДИ, 2007. – 150 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микробиология» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-стоматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.5 «Микробиология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в

индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - вопросы общей, частной и клинической микробиологии; - проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции; владеть: - навыками определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения «чистой» культуры возбудителя; определения оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости – выбора среды обогащения;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</p>	<p>знать: - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме; - эпидемиологию, клинику заболевания; уметь: - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний у человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; владеть:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - навыками профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; 	
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бактериологической службы; - серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний; - основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней; - задачи, организацию и структуру, штаты и оснащение бактериологической лаборатории; - действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; - принципы планирования деятельности и отчетности лабораторной бактериологической службы; - методы и порядок контроля работы бактериологической лаборатории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить бактериологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями; - обеспечить использование современных аналитически и диагностически достоверных методов бактериологического исследования; - осваивать и внедрять новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования; - контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории; - обеспечивать современное и качественное оформление медицинской документации; - планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроки его взятия, методы и сроки отбора проб для проведения бактериологического исследования; организации забор и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа; - навыками определения условий, способа и транспортировки, хранение материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала; - навыками определения качественных и количественных характеристик выделенных культур; - навыками выделения «чистой» культуры микроорганизма, характера семейства, вида, рода возбудителя; определения чувствительности возбудителя к антибиотикам; - навыками определения эпидемиологических маркеров микроорганизма; - навыками определения в сыворотке крови больного титра антител и наличие антигена; - навыками обеспечения обеззараживания и утилизации 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	инфекционных материалов; 4- навыками оформления учетно-отчетной медицинской документации;	
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - основы патогенеза и клиники инфекционных болезней; - современные методы лабораторной бактериологической диагностики; уметь: - консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи; владеть: - навыками выдачи обоснованного ответа по выделенному возбудителю, и при необходимости консультации врача-клинициста;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Фундаментальные основы медицинской микробиологии	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
2	Общая микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
3	Частная микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
	Зачет						
	Итого		6	18	18	30	72

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

1. Фундаментальные основы медицинской микробиологии. Современные методы таксономии, классификации и физиологии микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Учение об инфекции и иммунитете. Генетика бактерий. Современные методы, используемые при идентификации возбудителей (молекулярно-генетические, иммуноферментные и др.).

2. Общая бактериология. Предмет бактериологии. Современный этап развития клинической микробиологии. Оппортунистические инфекции. Экологическая микробиология. Экологическая иммунология.

3. Частная микробиология. Кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Воздушно-капельные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Контактные и гнойно-септические инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Трансмиссивные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 473с.
2. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. –М.:МИА, 2003. - 232с.
3. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник.- М.: Мед. информ агентство, 2005.- 734с.,ил.
4. Волина Е.Г., Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии, иммунологии и вирусологии: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2004.- 255с.,ил.
5. Воробьев А.А. и др. Медицинская и санитарная микробиология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2003.- 462с.,ил.
6. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология: Учебник для вузов. -7-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2007.- 462с.
7. Маянский А.Н. Патогенетическая микробиология: Руководство: Учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей. –Н./Новгород: Изд-во НГМА, 2006. -520с.
8. Меджидов М.М. Справочник по микробиологическим питательным средам.- М.: Медицина, 2003.- 206с.
9. Микробиология и иммунология: Учебник. –М.: Медицина, 2005. -492с.
10. Мудрецова-Висс К.А. и др. Микробиология, санитария и гигиена: Учебное пособие для вузов. –Владивосток: ТГЭУ, 2005. -395с.
11. Подколзина В.А., Седов А.А. Медицинская микробиология: Конспект лекций. –М., 2005. - 222с.
12. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.И. Покровского. -4-е изд. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. -765с.
13. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -765с.
14. Практикум по микробиологии: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 2005. -603с.
15. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие. -2-е изд., доп. и переработ. –Ростов./Д.: Феникс, 2006. -379с.
16. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: Учебное пособие. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. - 191 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-стоматолога-ортопеда самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Стоматология терапевтическая» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единицы;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо»– теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь:	Лекции, семинары, практические занятия.

	<p>-формировать системный подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>-способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов;</p> <p>профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<p>УК-2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <p>-иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь:</p> <p>-управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса;</p> <p>-анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть:</p> <p>-современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <p>- основы медицинского законодательства и права;</p> <p>- национальную политику здравоохранения;</p> <p>- медицинскую этику и деонтологию;</p> <p>- психологию профессионального общения;</p> <p>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- использования в работе нормативных документов;</p> <p>- применения психологических методик профессионального общения;</p> <p>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>в профилактической деятельности:</p>	<p>знать:</p> <p>- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; уметь: -проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность; диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; -способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; владеть: -проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний;</p>	<p>занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>знать: -организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>уметь: -использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - методами обследования органов полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в диагностической деятельности:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление 	

<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; уметь: - организовывать медико-социальную экспертизу; владеть: - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</p>	
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>знать: - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - заболевания зубов некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; владеть: - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.); - проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки; - различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.); - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и</p>	<p>знать: - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; уметь: - назначить немедикаментозную терапию, провести</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,</p>

<p>других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>реабилитационные мероприятия; владеть: - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее;</p>	<p>ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-10 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; уметь: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; владеть: - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-11 В организационно-управленческой деятельности готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать: - документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений; уметь: - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-12 В организационно-управленческой деятельности готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p>знать: - структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи; уметь: - анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций; - оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

	технологий при оказании медицинских услуг пациентам;	навыков
ПК-13 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	знать: - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса.	УК-1, 3 ПК-1,2,3, 4, 5, 6, 7, 9,13	4	36		32	72
Итого 1-й семестр:			4	36		32	72
2-й семестр							
2	Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	УК-1, 2, 3 ПК-5, 6, 7, 9,10,11,12	2	36		34	72
Итого 2-й семестр:			4	36		34	72
Итого:			6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

1.Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика кариеса. Основные методы обследования стоматологического пациента. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: внешний осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация Инструментальные и аппаратурные методы обследования. Аппаратурные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия. Электроодонтодиагностика. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Осмотр зубных рядов, определение диастем, трем. Прикус. Осмотр, зондирование, вертикальная и

горизонтальная перкуссия зубов. Определение степени подвижности зубов. Выявление зубных отложений, гигиенические индексы. Оценка состояния зубного сосочка, маргинальной и альвеолярной десны, индекс РМА. Определение наличия и глубины пародонтального кармана. Оценка пародонтальных индексов. Оценка индексов гигиены полости рта. Дополнительные методы обследования. Рентгенологический метод исследования. Методика чтения рентгенограмм. Микробиологические, цитологические, гистологические исследования. Рентгенологические методы исследования: внутривисочная контактная рентгенография, внутривисочная рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Панорамная рентгенография. Компьютерная томография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Пульс, артериальное давление. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический, изотопный методы исследования. Микротокки в полости рта. Непереносимость реставрационных материалов. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических пациентов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Определение кариеса зубов. Распространенность и интенсивность кариеса. Статистические показатели (индексы). Учет заболеваемости кариесом. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Определение степени риска развития кариеса. Классификации кариеса зубов. Методы лечения кариеса. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неинвазивные методы лечения кариеса: реминерализующие препараты, метод серебрения. Показания, противопоказания, методика проведения. Поверхностный и средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности препарирования глубоких кариозных полостей. Изменения в пульпе при глубоком кариесе. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика кариеса зубов у взрослых. Рекомендации по гигиене полости рта. Рекомендации по применению углеводов. Фторсодержащие аппликации и полоскания. Применение препаратов фтора и кальция внутрь. Гистологическое строение пульпы постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы и изменения при различных патологических состояниях.

2. Заболевания пульпы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Пульпит, этиология, патогенез. Классификации пульпитов. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Витальные методы лечения пульпы: показания и противопоказания, препараты, механизм действия. Экстирпационные методы лечения пульпы. Витальная экстирпация пульпы – показания, противопоказания, методика. Ретроградный, химический, травматический пульпиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика пульпита. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Острый верхушечный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический верхушечный периодонтит: фиброзный гранулирующий, гранулематозный (апикальная гранулема). Хронический периодонтит со свищом. Хронический периодонтит в стадии обострения. Радикулярная киста. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Рентгенологический метод исследования при диагностике периодонтитов. Методы лечения хронического верхушечного периодонтита: консервативные, консервативно-хирургические, хирургические. Анатомо-топографические особенности полостей зубов различных групп. Создание эндодонтического доступа в различных группах зубов верхней и нижней челюсти. Инструменты. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Стандартизация эндодонтического инструментария. Кодировка эндодонтических инструментов. Методика работы различными эндодонтическими инструментами, их назначение. Эндодонтические наконечники. Лекарственные препараты и антисептики для обработки корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методики пломбирования корневых каналов различными материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения. Особенности восстановления коронок зубов после эндодонтического лечения. Парапальпаторные и анкерные штифты. Показания и противопоказания к операциям цистэктомии, резекции верхушки корня, коронорадикулярной сепарации, гемисекции и ампутации корня, реплантации зуба. Показания к операции удаления зуба. Физиотерапия при лечении заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Диагностика, лечение, профилактика. Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний. Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазии. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базикян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Э.А. Базикян, Л.В. Волчкова, Г.И.Лукина.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 153с.: ил.
2. Иванова А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 101 с.
3. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокристаллическая система.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-72с.,ил.
4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-475с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ А.И.Николаев, Л.М.Цепов.- 9-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 926с.: ил.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.Н. Аболмасова, А.И.Николаева.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 784с.,ил.
7. Стоматология. Введение в эндодонтию: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 107с.,ил.

8. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учебное пособие / Под ред. А.В.Севбитова, О.И.Адмакина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 155с., ил.
9. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760с.,ил.
11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019- .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Здравоохранение. – 2013- .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998- .
Педиатрия. – 2015- .
Стоматология. – 2013- .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ».

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Дентальная имплантология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дентальная имплантология» является подготовка квалифицированного врача–стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача–стоматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Дентальная имплантология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;
- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;
- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его	знать: - определение понятия «профилактика», медицинская профилактика, «предболезнь» и «болезнь»; уметь: - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний стоматологического профиля, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; владеть: - современными гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья больных стоматологического профиля в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>обитания</p> <p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать: - принципы постановки диагноза на основании диагностического исследования в области заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области;</p> <p>уметь: - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов органов челюстно-лицевой области; способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10;</p> <p>владеть: - навыками диагностики по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>знать: - факторы риска возникновения распространенных стоматологических заболеваний;</p> <p>уметь: - своевременно выявлять жизненно-опасные нарушения деятельности органов челюстно-лицевой области, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; способностью и готовностью назначать больным с патологией челюстно-лицевой области адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным больным;</p> <p>владеть: - основными навыками лечения при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения;</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-9 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</p>	<p>знать: - принципы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при подготовке пациента в дооперационном и послеоперационном периодах; - комплекс мероприятий по гигиеническому уходу за полостью рта в до и послеоперационном периодах;</p> <p>уметь: - дать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных с патологией органов полости рта и</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками различных реабилитаций (медицинских, социальных, психологических) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у больных стоматологического профиля;</p>	
--	---	--

10.1.7.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: -иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: -управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; -анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; владеть: -современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и	знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной,	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование,

<p>высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать: - принципы социальной гигиены и организации помощи населению в хирургической стоматологии; - этиологию, патогенез и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; уметь: - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объём и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; уметь: - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, получить информацию о пациенте; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах</p>	<p>владеть: - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,</p>

особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лабораторной диагностики; - вопросы эмбриогенеза; - физиологические основы зубочелюстной системы у детей и взрослых; - топографическую анатомию лица; - клиническую анатомию мозгового и лицевого черепа; - клиническую анатомию черепно-мозговых нервов; центральной, вегетативной и периферической нервной системы; - кровоснабжение, венозный отток и лимфатическую систему лица. - анатомию и физиологию полости рта; - клетчаточные пространства лица; - анатомию мимических мышц, поверхностной мышечно-апоневротической системы лица; - виды функциональных и клинических методов исследования челюстно-лицевой области у детей и взрослых; - виды клинической патологии зубочелюстной системы и методы её исследования; - принципы определения показаний к определенному виду стоматологической операции в каждом конкретном случае; - принципы определения эстетического и функционального дефекта в каждом конкретном случае; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях зубочелюстной системы; - проводить обследование и дифференциальную диагностику при нарушениях зубочелюстной системы; - проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон) с определением лечебной тактики; - определять необходимость первичной и отложенной операции при различных травмах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методов стандартного обследования зубочелюстной системы; - комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.п.); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проводниковой анестезии; - концентрацию анестетика при местной анестезии; - виды общего обезболивания в стоматологии; - особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии; - вопросы интенсивной терапии после стоматологической операций; - методы томографии различных регионов тела; - инструменты, применяемые в хирургической 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>

	<p>стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды шовного материала, используемые в хирургической стоматологии; - методы оперативного вмешательства в хирургической стоматологии; - способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей; - принципы зашивания ран с максимальным эстетическим эффектом; - имплантаты, применяемые для увеличения объема тканей в хирургической стоматологии; - принципы планирования стоматологической операции; - принцип расчета дефекта костных тканей; - этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов. - виды хирургического лечения заболеваний пародонта; - современные методы лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области; - клинику поражения лицевого нерва; - принципы определения уровня повреждения лицевого нерва; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем клинико-лабораторного обследования пациентов при операциях; - накладывать различные виды швов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками хирургической стоматологии; - основными навыками лечения воспалительных заболеваний зубочелюстной системы; - основными навыками хирургического лечения заболеваний пародонта; - общими хирургическими навыками; 	демонстрация практических навыков
--	--	-----------------------------------

10.1.7.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	Сам .раб.	всего
3-й семестр							
1.	История развития дентальной имплантации. Виды дентальных имплантатов и используемые материалы. Планирование, показания и противопоказания к имплантации.	УК-1,2 ПК-1,2,5, 7	2	12		10	24
2.	Хирургический этап проведения операции. Особенности проведения операции при атрофии альвеолярных отростков.		4	32		12	48
Итого 3-й семестр:			6	44		22	72
4-й семестр							
3.	Ранние и поздние осложнения дентальной имплантации.	УК-1,3 ПК-3,5, 7	2	18		16	36
Итого 4-й семестр:			2	18		16	36
Итого:			8	62		38	108

10.1.7.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

1. **История развития дентальной имплантации.** Краткая история развития зубной имплантации. Материалы, используемые при зубной имплантации. Металлы. Аутогенные костные трансплантаты. Аллогенная кость. Ксеноткани. Синтетические кальций-фосфатные керамики. Комбинированные пластические материалы. Мембраны для направленной регенерации кости. Биоактивные агенты-факторы роста кости. Конструктивные особенности современных зубных имплантатов. Строение внутрикостных зубных имплантатов в форме корня зуба. Системы внутрикостных имплантатов в форме корня зуба (круглых). Системы внутрикостных плоских имплантатов.

2. **Хирургический этап проведения операции установки различных видов имплантатов.** Особенности проведения операции при атрофии альвеолярных отростков с использованием имплантатов. Операция поднятия дна верхнечелюстного синуса, показания, противопоказания. Послеоперационный период.

3. **Ранние и поздние осложнения дентальной имплантации.** Отдалённые результаты. Общие осложнения во время операции. Местные осложнения во время операции. Перфорация или отлом кортикальной стенки кости. Вскрытие альвеолы соседнего зуба. Перфорация верхнечелюстной пазухи. Проталкивание имплантата в верхнечелюстную пазуху. Перфорации дна полости носа. Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного, подбородочного, язычного нервов. Кровотечение. Воспалительные осложнения при зубной имплантации. Ранние воспалительные осложнения. Отдаленные воспалительные осложнения.

10.1.7.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутокостная пластика перед выполнением дентальной имплантации :учебн. пособие / А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 109 с. : ил.
2. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Р. М. Бениашвили. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 239 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
3. Иванов, С. Ю. Основы дентальной имплантологии :учебн. пособие / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, И. Ю. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 145-149.
4. Козлова М. В. Дентальная имплантация у больных с эндокринной патологией (особенности костного ремоделирования, диагностика и коррекция метаболических нарушений) : монография / М. В. Козлова, А. М. Мкртумян, А. М. Панин ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2015. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 265-282.
5. Нечаева Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. : ил.
6. Особенности ведения пациентов с атрофией альвеолярной части (отростка) челюстей при дентальной имплантации с различными эндокринопатиями : учебное пособие / М. В. Козлова, А. М. Мкртумян, Е. А. Богатова, Е. А. Есина ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2016. - 37 с. : ил. - Библиогр.: с. 36-37.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

-подготовка специалиста врача-стоматолога-ортопеда самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

-формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Гнатология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов

учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов количественного и качественного анализа; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-5 в диагностической деятельности готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапию дисколоритов твердых тканей зубов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p>

<p>нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p>методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию); - методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава; - методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; - методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания; - методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение; - клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений); - методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов); - методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.); - методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда), несъёмные конструкции минирования; - методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции); 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	--	--

	<p>- способы обезболивания и неотложной помощи в ортопедической стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъемных конструкций).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план ортопедического лечения; - профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии); - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения операций по удалению зубов и корней (кюретаж лунки, наложение швов, лечение альвеолитов), гемисекцией корней; - современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбирочные и адгезивные системы; - современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи; - навыками оказания хирургической помощи при лечении пациентов с абсцессами челюстей; - навыками ассистирования при проведении лоскутных операций, вскрытии флегмон, резекции верхушки корня, операции при проведении дентальной имплантации; - основными методами лечения пародонта с применением противоанаэробных, антигистаминных препаратов и витаминов; - основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени; - методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями; - техникой избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии; - методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; 	
--	---	--

10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Малый функциональный анализ Большой функциональный	УК-1, ПК-5, 7	6	44		22	72

	анализ. Оценка окклюзии в артикуляторе.						
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2	Функционально-ориентированная терапия.	УК-1, ПК-5, 7	2	18		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	18		16	36
	Итого:		8	62		38	108

10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

1. Малый функциональный анализ. Концепции окклюзии. Клиническая функциональная диагностика. Протокол фотодокументации. Требования к документальному фотографированию пациента. Отгиски. Диагностические модели. Представление и обсуждение клинического случая. Анатомическая и кинематическая лицевые дуги. Регистрация окклюзии. Принципы работы с артикулятором
Инструментальный клинический функциональный анализ

2. Большой функциональный анализ. Кондилография (аксиография). Демонстрация диагностики пациента с помощью CADIAXDiagnostic (кондилография) Рентгенодиагностика. Телерентгенография головы в боковой проекции (ТРГ). Основы цефалометрического анализа. Магниторезонансная томография ВНЧС. Проблемный лист. Анализ диагностических результатов. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода. Представление и обсуждение клинического случая. Восковое моделирование. Интеграция окклюзионных концепций в практику. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу. Функциональные точки и треки. Постановка конусов на зубы.

3. Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти. Методика контроля высоты прикуса в артикуляторе. Передняя направляющая Представление и обсуждение клинического случая.

4. Функционально-ориентированная терапия. Бруксчекеры. Окклюзионные шины (сплинты). Спортивные каппы. Междисциплинарный подход.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И. В. Морфологические предпосылки формирования одонтогенных синуситов верхнечелюстной пазухи / И. В. Андреева, А. А. Виноградов, И. А. Романьков. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 143 с. : ил.

2. Андреева И. В. Морфометрические показатели височно-нижнечелюстного сустава при нейтральной и дистальной окклюзии зубных рядов / И. В. Андреева, А. А. Виноградов, О. М. Седых. - СПб. : Эко-Вектор, 2019. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с.107-123.

3. Дистель В. А. Зубочелюстные аномалии и деформации: основные причины развития / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. - М. ; Нижний Новгород : Медкнига - Изд-во НГМА, 2001. - 101 с. : ил. - (Биб-ка практич. врача : стоматология).

4. Хватова В. А. Клиническая гнатология: учебн. пособие для слушат. системы последипл. проф. образов. врачей / В. А. Хватова. - М. : Медицина, 2005. - 295 с. : ил. - (Учебн. литература для слушателей системы последипломного образования). - Библиогр.: с. 290-295.

5. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В.Афанасьев.- 3-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 399 с.: ил.
6. Челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / ЦНИИС и ЧЛХ ; ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 687 с. : ил. - (Национальные руководства).
7. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / ред. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 876 с.: ил.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Стоматология. – 2013 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>